

РАССМОТРЕН
на заседании

медико - педагогического совета
протокол № 1 от «01.02» 2017 г.



**Об утверждении положения о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
воспитанников муниципального бюджетного учреждения
«Реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями» Волховского муниципального
района**

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения медико-педагогического совета, протокол от 01.02.2017 года № 1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
2. Разместить настоящий приказ и положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» на официальном сайте учреждения.
3. Настоящий приказ вступает в силу с 01.02.2017 года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Давидович Г.А.

Общие положения

1. Настоящее положение устанавливает правила проведения текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией воспитанников муниципального бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в соответствии с Законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования с утверждением приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 регистрационный номер в Минюсте №30038 от 29.09.2013 года,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённый Минобрнауки от 17.10.2013 №1155, регистрационный номер в Минюсте №30384 от 14.11.2013 г.

Приказом Минобрнауки РФ от 29.08. 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам.

Устав МБУ «Реабилитационный центр»

Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в учреждение, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МБУ «Реабилитационный центр».

В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях медико-психолого-педагогического совета, совещаниях при директоре в соответствии с планом работы центра.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) воспитанников.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273). Текущий контроль в учреждении организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей детей –инвалидов и детей с ОВЗ, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

3. Цель, задачи и направления контроля и промежуточной аттестации (мониторинга)

- 3.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МБУ

«Реабилитационный центр» для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики): - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности; - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность; - оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики)

Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами МБУ «Реабилитационный центр»:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы учреждения;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

5. Организация текущего контроля и промежуточная аттестация (педагогической диагностики)

Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение ребенка, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности;

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники мониторинга:

- педагоги учреждения;
- воспитанники.

Промежуточная аттестация (педагогической диагностики) планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

Периодичность и методы педагогической диагностики: Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раза в течение курса реабилитации, в начале курса и по окончании курса реабилитации. год, в сентябре и мае - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников на каждом этапе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) по всем направлениям развития детей. Итоговая оценка проводится по истечении срока действия ИППСУ.

Формой отчета являются карты наблюдения.

Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

6. Контроль

Контроль за проведением промежуточной аттестации (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет директор и зав. отделением психолого-педагогической коррекции,

7. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами зав. отд. псих. пед. коррекции.

Зав. отд. псих. пед. коррекции осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового медико-психолого-педагогического совета.

8. Документация

Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов центра.

Результаты общей диагностики освоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у специалистов.

9. Формы проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе определяются самим педагогом, таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. Педагог ведет мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы результаты соответствовали ожидаемым результатам данной программы, используя примерные формы:

- самостоятельная работа (по пройденному материалу);
- викторина
- игра
- опрос
- анализ продуктов деятельности

В зависимости от дополнительной общеобразовательной программы формы проведения итоговой аттестации могут быть следующими:

- выставки творческих работ
- игровые программы
- В качестве диагностических процедур по отслеживанию личностных достижений воспитанников могут использоваться:

- наблюдение
- анализ ситуации
- игровой тренинг
- моделирующая игра

10. Формы и критерии оценки результативности определяются педагогом по дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности:

- выполняет самостоятельно
- выполняет с помощью педагога
- не выполняет

учитываются так же уровень практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических навыков программным требованиям (владение специальным оборудованием и оснащением) и культура организации практической деятельности, культура поведения.

11. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной и итоговой аттестации. Педагог предоставляет данную информацию в устной форме.

Итого в настоящем документе
прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

7 листов лист 25

Директор: Г.А. Давидович Давидович Г.А.

М.П.

