

РАССМОТРЕН
на заседании
медико-педагогического совета

УТВЕРЖДЕН
приказом МБУ «Реабилитационный центр»
№ 01/02 от 20 11 г.



протокол № от «01» 02 20 11 г.

Учебный план на 2017-2018 учебный год

Учебный план в МБУ «Реабилитационный центр» является локальным нормативным документом, принимается медико-педагогическим советом и утверждается приказом директора МБУ «Реабилитационный центр». Учебный план разработан в соответствии с устанавливающим объём недельной образовательной нагрузки, указанной в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и с Основной образовательной программой центра.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60 % времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) – не более 40% общего объема Программы.

Основная часть состоит из перечня базовых видов деятельности и включает в себя названия проводимой непосредственно образовательной деятельности в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования, в том числе и коррекционной направленности, количество минут в течение дня и недели. Вариативная часть формируется с учётом видовой принадлежности МБУ «Реабилитационный центр», наличия приоритетных направлений его деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в учреждении строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка при обязательном соблюдении принципов индивидуализации и социализации.

Содержание совместной взросло – детской деятельности организуется комплексно-тематически, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная взросло-детская	Свободная самостоятельная
----------------------------	---------------------------

деятельность(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной		деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми предметно-развивающей среды)
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка		Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам
Диалогическое, а не монологическое общение с детьми		Позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное общение ребенка с взрослыми и сверстниками.		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач
Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей.		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Непрерывная образовательная деятельность, организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др. Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049 – 13.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные

явления в природе», «праздники», «традиции», «акции», «проекты» и др. Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы центра на учебный год на основе изучения:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- запросов родителей;

календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до шести недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы детей, интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы. Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту и психофизическим особенностям форм работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др. В учреждении выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность и личности ребенка: коммуникативные

способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия.

Учебный план для групп общеразвивающей направленности

1. Обязательная часть

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы					
1.	Познавательное развитие				
1.1	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
1.2.	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
2.	Развитие речи	1	1	2	3
3.	Художественно-эстетическое развитие				
3.1	Рисование	1	1	2	2
3.2	Лепка	1	1	1	1
3.3	Аппликация	1	1	1	1
3.4	Музыка	2	2	2	2
4.	Физическая культура	3	3	3	3
	Итого в неделю	11	11	13	14

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п		Количество занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Под Редакцией Н.Ю. Куражевой	Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю
2	«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольников Сост. О.Л. Князева	Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю
3	Фирилева Ж.Е. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ»			1 раз в неделю (как часть занятия)	1 раз в неделю (как часть занятия)
4	Котова Е.В. «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей.		Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю	
5	А.И. Буренина Т. Сауко «Топ-хлоп, малаши»		2 раза в неделю (как часть занятия)		
6	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова			2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)
7	Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина	2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)
8	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»	2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)
9	Овчинникова Т.С. Потапчук А.А. «Двигательный тренинг для дошкольников»			2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)
10	Ананьев Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»				Игровая деятельность (1 раз в неделю)
	Итого в неделю	Количество не рассчитывается, если является частью занятия или игрой			

Возрастные образовательные нагрузки

Образовательная нагрузка	Недельная нагрузка							
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Длительность учебного часа	До 15 мин		До 20 мин		До 25 мин.		До 30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	О*	Д*	О*	Д*	О*	Д*	О*	Д*
		10	1/2	10	1/2	13	1	14
Общее астрономическое время	2 часа 30 мин.	8 мин	3 часа 20 мин	10 мин	5 часов 25 мин	25 мин	7 часов	30 мин
Итого	2 часа 38 мин		3 часа 30 мин.		6 часов 25 мин		7 часов 30 мин	

О* - занятия обязательной части

Д* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план для группы компенсирующей направленности детей с нарушением интеллекта

1. Обязательная часть

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Адаптированная обязательная программа					
1.	Познавательное развитие				
1.1	Ознакомление с окружающим миром			1	1
1.2.	Формирование элементарных математических представлений			1	2
1.3	Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			1	-
2.	Развитие речи			3	4
3.	Художественно-эстетическое развитие				
3.1	Рисование			2	2
3.2	Лепка			1	1
3.3	Аппликация				1
3.4	Музыка			2	2
4.	Физическая культура			3	3
	Итого в неделю			14	16

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с ОНР»				Трениговые игры 1 раз в неделю
2	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Под Редакцией Н.Ю. Куражевой			Трениговые игры 1 раз в неделю	2 раза в месяц
3	«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольников Сост. О.Л. Князева			Трениговые игры 1 раз в неделю	2 раза в месяц
4	Программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова			2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)
5	Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина			2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)
6	И. Каплунова И.Новоскольцева «Ладушки»			2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)
Итого в неделю		Количество не рассчитывается, если является частью занятия или игрой			

Возрастные обязательные нагрузки

Образовательная нагрузка	Недельная нагрузка					
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа	
Длительность учебного часа			До 25 мин		До 30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю			О*	К*	О*	К*
			11	3(по 25 мин)	12	4 (по 25 мин)
Общее астрономическое время			4 часа 35 мин	1 час 15 мин	6 часов	1 час 40 мин.
Итого			5 часов 55 мин		7 часов 40 мин	

О*- занятия обязательной части

К*-коррекционные занятия

Итого в настоящем документе
прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

Ю. С. Шевцов _____ листы

Директор:

Давидович Г. А.

