

Муниципальное бюджетное учреждение
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями» Волховского муниципального района Ленинградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
медико-психолого-педагогического совета
протокол № 2 от «26» 12 20 16 г.



**Примерная адаптированная программа для детей в возрасте
от 1,5 до 3-х лет
«Я и мама»**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 25.11.2013 г);
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
4. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" № 2.4.32.59-15 от 26.03.2015 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС);
6. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Психологический институт Российской академии образования. Московский городской психолого-педагогический университет. Авторский коллектив: Смирнова Елена Олеговна - главный научный сотрудник Психологического института РАО, руководитель Центра игры и игрушки МГППУ Галигузова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО Мещерякова Софья Юрьевна - кандидат психологических наук, заведующий лабораторией психического развития дошкольников Психологического института РАО
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Под ред. Е.А. Хилтунен; О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен) -М. Издательство «Национальное образование», 2014.

Программа «Я и мама» предполагает нахождение ребенка до 3-х лет в группе вместе с мамой.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка,

создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала

Программа учитывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы

Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 3-х лет через объединение усилий семьи и педагогов реабилитационного центра.

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.).

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

В программе разработаны методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных психологических закономерностях

развития ребенка. В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

Задачи:

- 1. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.**
- 2. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения с взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения**
- 3. Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении с взрослым.**
- 4. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.**
- 5. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной деятельности, музыкальное развитие**
- 6. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.**
- 7. Обучение родителей методам и приемам ухода за ребенком, распределение ролей между родителями и педагогом.**

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1. Принцип сотрудничества центра с семьей является главным в данной программе.**
- 2. Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
- 3. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.** Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.
- 4. Принцип деятельности.**

Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности.

В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

5. Опора на игровые методы – один из важных принципов программы игра является универсальным методом воспитания и развития. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого.

Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

7. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов

8. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

9. Принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство игр и занятий имеет

комплексный характер, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет педагогу и маме объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

10. Принцип преемственности, заложен в современной Концепции непрерывного образования. Цель, задачи и содержание программы обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в центре и в семье.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- владеет активной и пассивной речью, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия многих окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях;
- появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого;
- возникают первые игровые замещения;
- проявляет интерес к сверстникам, с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им;
- любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми. В рамках предметной деятельности и

общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

С рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и механизмами, позволяющими реализовать эти потребности. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т.е. общими для людей законами и его индивидуальными особенностями.

Универсальными законами развития являются:

1. наличие базисных человеческих потребностей
2. возрастная периодизация развития
3. преобладание впитывающего типа мышления у детей до 6 лет
4. **сенситивная** периодизация развития, проявление которой у каждого ребенка зависит от его индивидуальных особенностей.

Индивидуальными особенностями являются:

1. Характеристика темперамента
2. Способности.
3. Состояние здоровья
4. Темпы соматического развития, формирования ЦНС.

Универсальные законы развития – базисные потребности.

В пище, тепле, сне

В безопасности

В принятии и принадлежности

В уважении

В самореализации.

Источником развития ребенка являются: специально подготовленная среда; педагог, как создатель среды, организатор и помощник в собственной деятельности ребенка, использующий различные механизмы научения. При этом важнейшее место занимает собственная деятельность ребенка.

Организация работы группы.

Данная программа предполагает нахождение ребенка до 3 лет в группе вместе с мамой. Мамы выполняют педагогические функции после специальной подготовки и обучения в процессе работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И МАМОЙ В ГРУППЕ.

Успешность группы «Я и мама» существенно зависит от точного распределения педагогической деятельности между педагогом и мамой.

Педагогическая деятельность	Педагог	Родитель
1.Подготовка среды	В группе. Дает рекомендации по созданию подготовленной среды дома.	По рекомендации педагога организует дома
2.Презентация материалов и игр	Проводит для всех родителей и детей презентацию любых материалов и игр	Презентация основных сенсомоторных материалов и игр только своему ребенку.
3.Наблюдение	За всеми детьми и родителями (точность работы, наличие проблем, продвижение, выполнение правил).	За своим ребенком с помощью педагога.
4.Анализ наблюдений.	На основе анализа наблюдений прогнозирование результатов и преодоление проблем детей и родителей.	Вместе с педагогом анализ успехов ребенка, выработка последовательных шагов по преодолению проблем и дальнейшему развитию своего ребенка.
5.Стратегия развития группы.	Создание психологического комфорта. Введение ритуалов и правил группы. Прогнозирование и преодоление кризисных ситуаций.	Принятие правил и стиля отношений группы.

**СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ
1,5-3 ЛЕТ.**

Включает в себя следующие области:

1. Развитие крупной моторики
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие социализации
4. Развитие причинно-следственных связей и переход от действий к деятельности
5. Сенсорное развитие
6. Развитие продуктивной деятельности
7. Развития речи.

1. РАЗВИТИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ.

Ребенок обладает естественным стремлением к движению. Он хочет перемещать свое тело в пространстве, чтобы ближе познакомиться с окружающими вещами. Ребенок 1,5-3 лет активно проживает период освоения движений и действий. В организации общих движений участвуют:

- а) Ощущение положения тела в пространстве и частей тела относительно друг друга
- б) Механизм регуляции тонуса и силы сокращения мышц, координации движений
- в) Зрение, позволяющее выбирать цель и направление движения, преодолевать видимые препятствия
- г) Двигательная память, необходимая для автоматизации часто повторяющихся последовательностей движений, которые становятся быстрыми и ловкими. Возможность постоянно находиться в движении обеспечивает нормальное мозговое кровообращение, высокую познавательную активность. Результатом освоения этой зоны может быть развитие вестибулярного аппарата, гибкости, укрепление всех групп мышц и суставов, а также формирование умений, навыков и потребностей.

Ожидаемые результаты:

УМЕНИЯ	НАВЫКИ	ПОТРЕБНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">• Устойчиво сидит без опоры, может при этом свободно заниматься игрушкой• Переворачивается со спины на живот и обратно• Ходит без опоры• Бегаёт, не смотря под ноги• Поднимается по	<ul style="list-style-type: none">• Удерживание равновесия в вертикальном положении• Перенос веса на одну ногу• Сохранение равновесия при движении по доске шириной 20см.• Сохранение	<ul style="list-style-type: none">• В усложнении движений• В двигательной активности.• В выполнении последовательного комплекса движений.• В самостоятельности.

<p>ступенькам с опорой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спускается по ступенькам с опорой. • Ходит по наклонной поверхности. • Выполняет различные движения на доске, шириной 20 см. – ходит прямо, боком, приседает. • Подлезает под препятствие • Перелезает через препятствие • Раскачивается и подтягивается на кольцах. • Висит и подтягивается на подвижной перекладине • Лазает по шведской стенке • Может катить, кидать и вести мяч. 	<p>равновесия на неустойчивой опоре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение равновесия на наклонной поверхности • Удержание собственного веса на руках в висе. • Чередование движений (руки-ноги, правая – левая) • Координированное движение с предметами по определенной траектории. 	
--	--	--

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ.

1. Напольное покрытие с низким ворсом.
2. Сухой бассейн.
3. Лазательный комплекс, включающий в себя горку, наклонную лесенку, подвижные лесенки – ступеньки, решетчатые арки.
4. Спортивный комплекс со следующими снарядами: кольца, шведская стенка.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития

- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром.
- Развивает наблюдательность
- Готовит к реальной жизни
- Позитивно влияет на эстетическое чувство
- Является основой для развития воображения
- Развивает внимание
- Дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно – познавательной деятельности
- Обеспечивает усвоение сенсорных эталонов
- Обеспечивает освоение навыков учебной деятельности
- Влияет на расширение словарного запаса ребенка
- Влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, и др. видов памяти.

Ребенок сам выбирает материал, привлечший его внимание. Взрослый должен показать ребенку, как с этим материалом работать, и потом убрать его на место. Точный показ должен быть освоен взрослым заранее. Усложнение задачи (расширение зоны ближайшего развития) происходит по мере освоения ребенком материалов и приобретения умений, навыков и потребностей.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
<ul style="list-style-type: none">• Различает предметы по форме• Различает предметы по величине• Распознает плоские геометрические фигуры• Сопоставляет фигуры с проекциями	<ul style="list-style-type: none">• Ношение предметов• Осуществление последовательного построения• Подбор соответствия• Подбор пар• Алгоритмизация деятельности• Сравнение по определенному параметру	<ul style="list-style-type: none">• Сформированная потребность в выборе материала• Сформированная потребность в завершении работы• Потребность с помощью контроля, заложенного в материале проверить свои действия

<ul style="list-style-type: none"> • Распознает основные цвета • Различает звуки по громкости • Различает звуки по высоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по памяти 	
--	--	--

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ.

(использование материалов Марии Монтессори).

1. Открытые полки для материала
2. Индивидуальные рабочие коврики
3. Рабочий столик
4. Коробочка с лотком
5. Коробочка с выдвижным шкафчиком
6. Коробочка с большим цилиндром
7. Коробочка с тонким цилиндром
8. Коробочка с кубом
9. Коробочка с треугольной призмой
10. Коробочка с параллелепипедом
11. Коробочка с цветными колышками
12. Коробочка с вязаным мячиком
13. Набор вкладок: круг, квадрат, треугольник
14. Набор вкладок с предметами разной формы
15. Доски на вертикальном штырьке
16. Кубики на вертикальном штырьке
17. Сортировка цветных предметов
18. Пирамидка
19. Колокольчики трех разных тонов
20. Простая мозаика
21. Лото соответствие
22. Мешочки с предметами для ощупывания
23. Набор парных предметов, отличающихся по величине
24. Мешочки для ощупывания с крупами
25. Сенсорная дорожка из разных на ощупь материалов

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Ребенок в возрасте от 1,5 до 3-х лет проживает фазу интереса к мелким предметам. Это связано с процессами созревания участков коры головного

мозга, отвечающих за сенсомоторное и одновременно за речевое развитие. Очень важным является осознание дробности мира, ребенок осваивает сначала анализ, а затем и синтез. Этот интерес должен иметь выход в виде занимательной для ребенка осмысленной деятельности. У детей 1,5-3-х лет она строится на основе манипуляции с мелкими предметами при их классификации, сортировке, пересыпании и т.д. сенсомоторная координация рук обеспечивается следующими механизмами:

Чувствительность пальцев

Обеспечивает восприятие таких свойств, как твердость-мягкость, форма, вес, температура, особенность поверхности предметов. При помощи кожной чувствительности люди узнают предметы на ощупь, что дает возможность приспособлять форму кисти и силу для наилучшего захвата, адекватных действий с предметами.

Зрение

Позволяет ориентироваться в расположении предметов в пространстве, оценивать их форму, величину и другие свойства, дает возможность планировать их захват и действия с ними.

Механизмы регуляции тонуса и силы сокращения мышц позволяют выполнять движения быстро и точно.

Двигательная память обеспечивает автоматизацию навыков.

Для маленьких детей развитие тонкой моторики трудно переоценить, так как оно напрямую связано с развитием речи и мышления. Мышление развивается в процессе целенаправленной деятельности, когда ребенок использует свои знания и умения, учитывая происходящее вокруг, отслеживая получаемые результаты и исправляя допускаемые ошибки. Задержка моторного развития почти всегда ведет к задержке психоречевого развития.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
Умеет совершать различные виды предметной деятельности Пересыпание Перекладывание Откручивание Закручивание Опускание и заталкивание предмета в отверстие	Координированная работа руки и глаза Координированная работа обеих рук Осуществление «пинцетного захвата» с помощью большого и указательного пальцев Манипуляции с мелкими предметами	Поддержание порядка Использование предметов по назначению Соблюдение точности в действиях Наблюдение за процессом работы Завершение работы Выбор материала

Нанизывание Вытаскивание предмета из емкости Открывание и закрывание различных коробочек Использование инструментов: пинцета, ложки, молоточка и т.д.	с помощью пальцев Точные движения кисти Вращательные движения кисти и пальцев Воспроизведение алгоритма сложных действий Распознавание «такого же»	
--	--	--

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ (упражнения).

1. Банка с отверстием в крышке и мелкими мячиками
2. Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
3. Нанизывание бусин на вертикально закрепленные стержни
4. Нанизывание мелких бусин на шнурок
5. Шнуровка на основе с отверстиями
6. Сортировка природного материала
7. Сортировка пуговиц по цвету в баночки с прорезями в крышках
8. Сортировка мелких предметов
9. Перекладывание бобов из одной емкости в две маленькие
10. Сортировка предметов с помощью пинцета
11. Пересыпание из кувшинчика в кувшинчик
12. Пересыпание ложкой
13. Просеивание
14. Миска с пшеном и спрятанными в ней мелкими игрушками
15. Перекладывание ложкой
16. «Копилка» для отработки пинцетного захвата
17. Складывание салфеток
18. Складывание бумаги
19. Сворачивание и разворачивание коврика
20. Прищепки на вертикальной и горизонтальной основе
21. Подбор открученных крышек к баночкам и бутылочкам
22. Игрушки с резьбовым соединением
23. По-разному открывающиеся коробочки с предметами
24. Рамки с застежкой на 3 большие пуговицы
25. Рамка с липучками
26. Массажные кольца
27. Шарманка
28. Сенсомоторные щитки (счеты)
 - Различные виды замочков: крючок, защелка, задвижка, дверная цепочка
 - выключатель
 - веревочки с узелками для вытягивания игрушек

- крючки для развешивания брелоков
- щетки различной жесткости
- диск от телефона
- колесо с ручкой для вращательного движения и т. д

Упражнения с водой.

Упражнения с водой для ребенка до трех лет не имеют принципиально отдельного функционального значения. Они выполняют функцию среды для развития мелкой моторики, но кроме этого производят терапевтический эффект: снимают повышенную возбудимость, успокаивают ребенка. Еще упражнения с водой являются подготовительным этапом для последующего усвоения упражнений в практической жизни. В них присутствует явный контроль ошибки – пролитая вода – и простой способ устранения - протирание подноса, стола или пола. Выбор материала осуществляется ребенком, а показ работы – взрослым.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
Совершать виды деятельности: Переливать из одного сосуда в другой Использовать для переливания инструменты: грушу, губку, половник Вылавливать плавающие предметы с помощью сита Прилеплять к стене мокрые плоские фигуры Выдуть воздух через трубочку Вытирать стол. Пол, поднос Вытирать руки Сбивать пену венчиком	Зрительный контроль ошибок Координированная работа обеих рук Координированная работа руки и глаза Ношение сосудов с водой Освоение сложных алгоритмов деятельности Получение знаний о свойствах предметов и материалов через деятельность и чувственный опыт	Поддержание порядка Самостоятельная деятельность Сформированная потребность в выборе материала Сформированная потребность в усложнении задачи

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

1. Клеенчатые фартуки

2. Полотенца для рук
3. Полки-столики для размещения материала
4. Подносы для размещения материала
5. Набор сосудов разной формы для переливания воды
6. Два тазика и половник
7. Миска и резиновая груша для переливания воды
8. Две миски и губка на подносе для переноса воды
9. Миска, венчик, мыльная пена для взбивания
10. Соломинка и сосуд для выдувания мыльной пены
11. Миска с плавающими шариками, сито.
12. Два кувшинчика для переливания
13. Два сосуда для переливания
14. Кувшинчик и три стаканчика для переливания
15. Тряпочки для вытирания стола

ПРОДУКТИВНАЯ И ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок от года начинает переживать этап продуктивно до изобразительной деятельности. Первая его фаза – оставление следа. Сама возможность оставить отпечаток, изменить пространство вокруг себя очень радует ребенка. Никакого образа в этих отпечатках еще нет. Затем ребенок начинает заполнять все предоставленное пространство ритмическими каракулями, а позже будет узнавать в них некие образы. Чтобы в результате проявились художественные способности, мы должны помочь ребенку «готовить глаз к видению, руку – к действию и душу к чувствованию» (М. Монтессори). Продуктивная деятельность в раннем возрасте есть основа и условие последующей художественной деятельности. К двум-трем годам ребенок может начать уже собственно изобразительный этап, который характеризуется тем, что сначала возникает образ, потом изображение. В этот момент особенно важна готовность руки, иначе образ не находит воплощения. Следует обратить внимание, что мы не учим детей рисовать, в привычном смысле этого слова, то есть мы не учим ребенка технологии передачи нашего взрослого образа путем проведения «правильных линий». Наоборот, важнейшей задачей становится совместное художественное проживание образа, который сформировался у ребенка, выбор подходящих материалов. Техник, способов передачи образа, работа с линией, цветом, композицией.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
Оставлять следы в виде линий и кругов Размазывать краски пальцем, создавать цветные пятна Раскатывать колбаски и шарики из теста Резать полоску бумаги Приводить в порядок инструменты и рабочее место Составлять простейшие композиции Различать цвета Заполнять вырезанный из бумаги контур Рисовать узнаваемые образы	Работать с предметами, оставляющими след: карандаш, мелки, уголь Использовать пальчиковые краски Использовать инструменты (ножницы, стеки и т. д.) Получать первоначальные знания о свойствах художественных материалов через действия с ними	Заполнять «рисунком» все предоставленное пространство Рассматривать изображение Сформировать потребность в завершении и оформлении работы Сформировать потребность в продуктивной деятельности Сформировать потребность в общении с другими членами группы

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

1. Стол для коллективных работ
2. Мольберт
3. Доска для рисования мелом
4. Выставка работ
5. Вырезанные контуры для раскрашивания и составления композиций
6. Цветные мелки
7. Восковые мелки
8. Угольный карандаш
9. Акварельный карандаш
10. Пальчиковые краски или акварель
11. Гуашь
12. Штампики
13. Тесто (соленое)
14. Восковой пластилин
15. Материал для резания (ножницы, картонные полоски)
16. Материал для резания овощей
17. Пластмассовая терка для овощей
18. Поднос с манкой для рисования

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В возрасте от 0 до 3-х лет ребенок проходит огромный путь в освоении родного языка. Если при рождении он только отличает человеческую речь от других звуков, то к трем годам может общаться, правильно строя предложения, употребляя предлоги, согласовывая грамматические формы, имея внушительный словарный запас. Этот феномен объясняется именно наличием у ребенка впитывающего мышления и языковой среды, в которой он находится.

В возрасте около года ребенок сознательно выговаривает первое слово. Впервые в жизни происходит словесное выражение мысли. С года и до трех лет происходит лавинообразное нарастание словаря. В этот период ребенок нуждается в такой среде, которая позволяла бы расширить словарный запас, давала много новых ощущений, впечатлений и возможность усвоения понятий. Одновременно она должна обеспечивать возможность спонтанной деятельности, поддерживать высокий уровень мотивации речевой активности ребенка.

Ожидаемые результаты:

Знания	Умения	Навыки	Потребности
Знание названий окружающих предметов Знание названий овощей, фруктов, ягод, деревьев (по 5-6) Названия классов животных (по 5-6) Названия насекомых, птиц, зверей (по 4-5) Названия детенышей животных (по 5-6) Названия геометрических фигур Названия основных цветов	Подбирать обобщающее слово Выделять и называть признаки предмета Произносить звуки и звукосочетания родного языка	Говорить предложениями Использовать предлоги Согласовывать слова во времени и числе	Сформировать потребность в общении, самовыражении с помощью речи Потребность систематизации новых знаний и понятий Потребность решать свои проблемы с помощью речи

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

1. Все предметы окружающей среды
 2. Книги из серии «Мои первые слова»
 3. Речевые коробочки с мелкими предметами, в названии которых присутствует определенный звук
 4. Карточки по развитию речи: одежда. Транспорт, обувь, игрушки. посуда и т.д.
 5. Карточки с изображением животных. Растений
 6. Лото, пазлы, «До-после», «Последовательность», «Мое утро», «Причина и следствие»
 7. Набор муляжей овощей и фруктов
 8. Наборы фигурок домашних и диких животных
 9. Карточки животных и детенышей
 10. Материалы для подготовки руки к письму
- Для речевого развития детей необходимо использовать речевые и ролевые игры.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ПЕРЕХОД ОТ ДЕЙСТВИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Переход от действия к деятельности характеризует новый этап в становлении мышления ребенка. Интеллектуальное развитие идет по пути интериоризации, т.е. присвоения внешнего порядка действий, перенесения его в умственный план.

Действия, которые раньше совершались ради самих себя, затем становятся частью более сложного навыка, таким образом, мы имеем дело с эволюционным рядом поведения, которому свойственна функциональная подчиненность, то есть объединение отдельных простых действий или схем в более сложные структуры поведения.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
Выполняет вращательные движения рукой в вертикальной плоскости	Установление причинно-следственных связей	Потребность в завершении процесса
Выполняет одновременные движения правой и левой рукой	Наблюдение за движущимся предметом	Потребность в выборе материала
Бросает мяч в кольцо	Освоение алгоритма деятельности	Потребность в многократном повторении действия до полного освоения навыка
Бросает в кольцо другие предметы	Координация работы руки и глаза	Потребность в усложнении задачи
Попадает в кольцо с разного расстояния	Координация работы ног и глаза	Потребность в социальном взаимодействии
	Работа с партнером – установление	

Умеет ловить и бросать движущийся мяч на резинке Перетягивает груз через блок Перелистывает страницы книги	очередности действия	
--	----------------------	--

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

1. большое и малое зубчатые колеса для вращения в вертикальной плоскости
2. Скаты для шариков
3. Мешок с песком для перетяжки через блок

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ от 1, 5 до 3-х лет

Дата, возраст ребенка

Сфера наблюдения		Н	К	Навык
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности			
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное Спокойное Неустойчивое Подавленное, тревожное			
Отношение к себе	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения			
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения			
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого), не			

	боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого			
Общение с взрослыми	Общение с взрослыми			
	Общение с взрослыми			
	Проявляет инициативу в деловом общении			
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх			
	Охотно выполняет просьбы, поручения			
	Учитывает оценку взрослого своей деятельности, старается исправить ошибку			
	Легко вступает в контакты с посторонними взрослыми			
Общение с сверстниками	Доброжелателен С интересом наблюдает за другими детьми			
	Играет рядом со сверстниками			
	Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие			
	Принимается детьми в игру			
	Охотно участвует в групповых занятиях			
Речь	Понимает речь взрослого (пассивная речь)			

	Выполняет речевые инструкции			
	Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)			
	Лепечет			
	Говорит отдельные слова			
	Связная речь			
Действия с предметами	Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям			
	Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать			
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)			
	Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими			
	Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом			
	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели			
Игровая деятельность	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого			

	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре			
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета			
	Умеет выстраивать цепочки игровых действий			
	Разнообразит сюжеты игр			
	Умеет использовать предметы-заместители			
	Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры			
Художественно-эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам			
	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства			
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками			
	С удовольствием двигается под музыку Охотно участвует в играх-инсценировках			
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх			

	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)			
--	---	--	--	--

Н-начало реабилитации

К- конец реабилитации

Навык – сформирован, + не сформирован -

План коррекционных занятий с детьми от 1,5 до 3 лет

Крупная моторика	1,5 – 2 г.	подниматься по лестнице приставным шагом, держась за перила и за руку взрослого; на ходу подталкивать ногой мяч
	2 – 3 г.	перешагивать через препятствия; вставать на цыпочки; стоять на одной ноге; подниматься и спускаться по шведской стенке; крутить педали велосипеда; ходить на цыпочках
Мелкая моторика		Обучать ребенка умениям:
	1,5 г.	под зрительным контролем разъединять предметы; рисовать каракули; под контролем зрения откручивать маленькие винтовые крышки; разворачивать завернутые в бумагу предметы
	1,5 г. – 2 г..	ставить три кубика друг на друга; переворачивать по одной страницы книги; опускать мелкие предметы в маленькое отверстие
	2 – 3 г.	хватать движущийся предмет; разрывать бумагу; нанизывать на шнур большие бусины; переливать жидкость из одной емкости в другую; складывать бумагу пополам; раскатывать пластилин; резать бумагу ножницами
Зрительное		Тренировать способности:
	1, 5 г.	обходить высокие препятствия (например, стул); узнавать на фотографии себя, знакомого взрослого

восприятие	1,5 г.	избегать препятствий на своем пути (ямки, бугорки); показывать несколько названных предметов на картинке; запоминать, где лежат предметы, игрушки
	1 г. 8 мес. – 2 г.	узнавать свои вещи, одежду; подбирать парные картинки или игрушки; узнавать знакомые передачи по телевизору
	2 -3 г.	подбирать предмет к его рисунку; знать 2-4 основных цвета; узнавать предмет по рисунку его характерной части
Слуховое восприятие		Стимулировать появление умений:
	1,5 г.	двигаться при звуках музыки; смотреть на знакомые предметы, когда их называют; воспроизводить интонации речи взрослых
	1,5 г.	по устной просьбе (без подсказки жестами) выполнять знакомое действие с предметом; повторять короткие слова, услышанные в разговоре взрослых; выбирать по названию одну картинку из нескольких
	1,5 г.	знать несколько коротких стихотворений, вставлять в них отдельные слова; понимать 20-50 слов (имена близких, названий частей тела, предметов и некоторых действий); играть со взрослым в «голоса животных» (звукоподражания: «ав-ав», «мяу» и пр.)
	1,5 – 2 г.	называть объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит звуки, исходящие от них; понимать 100 слов и более
	2 – 3 г.	повторять за взрослым предложения из 2-3 слов; пытаться петь; повторять за взрослым стихи
Импрессивная речь		Обучать ребенка выполнению следующих действий:
	1,5 г.	поворачиваться на имя; выражать удовольствие, когда хвалят; движениями головы показывать согласие или несогласие, утверждение или отрицание; использовать звуки, жесты, отдельные слова, чтобы выразить свои желания

	1,5 – 2 г.	легко повторять увиденные жесты; использовать более 10 жестов и других выразительных средств; играть с другими детьми, наблюдать за ними, вступать с ними в контакт; повторять в игре с куклой знакомые действия (кормить с ложечки, укладывать спать и пр.)
	2 -3 г.	изображать поведение взрослого; задавать вопросы; вступать в контакт с детьми и взрослыми, активно обращаться к ним
Экспрессивная речь		Стимулировать речевую активность, побуждать ребенка:
	1,5 г.	повторять за взрослыми одно или двухсложные слова или два слога из трехсложных слов
	1,5 – 2 г.	повторять за взрослым двухсловные фразы; самостоятельно составлять предложения из двух слов; произносить слова со сложной слоговой структурой
	2 – 3 г.	повторять за взрослым простые предложения из 3-4 слов; самостоятельно составлять простые и сложные предложения из 3-4 слов; строить многословные, в том числе сложноподчиненные предложения
Познавательное развитие		Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи на примере многократно совершаемых совместных действий, развивать конструктивный и вербальный интеллект, учить ребенка использовать вспомогательные средства для достижения своих целей:
	1,5 г.	вытягивать за веревочку спрятанный предмет; показывать несколько частей тела на кукле и на себе; складывать 6-8 кубиков в коробочку; строить башню из 3-4 кубиков; выполнять простые просьбы (найти, выбрать, принести знакомый предмет)
	1,5 – 2 г.	собирать доску Сегена методом проб и по зрительному соотнесению;

		воспроизводить бытовые действия с предметами по памяти; понимать значение предлогов («в», «на», «под», «над»); убирать игрушки на свои места
	2 г. – 2 г. 3 мес.	классифицировать предметы по форме, цвету, назначению; строить по образцу мостик из трех кубиков; выполнять простую классификацию предметов (4-5 групп); находить парные картинки; находить из 4-6 картинок или предметов те, которые соответствуют названному признаку
	2 г. 3 мес. – 2,5 г.	находить из 10 картинок ту, которую показывает взрослый; выполнять просьбы, состоящие из двух и более действий; понимать фразы со словами «большой», «маленький», «мой», «такой же», «сначала» и «потом»; складывать разрезанную на две части картинку
	2,5 – 3 г.	раскладывать предметы по величине (от большого к маленькому и наоборот); строить домик или другое сооружение из пяти кубиков; накладывать разрезанную на 6-7 частей картинку на целую картинку-образец; среди 4-5 предметов, находить один, соответствующий изображению его характерной части
Конструирование		Учить ребенка навыкам:
	1,5г. - 2 г.	простого конструирования (ставить один кубик на другой); собирать различные пирамидки; складывать из кубиков «паровозик» и «мостик» по образцу
	2-3 г.	дорисовывать ножки и ручки человеку; самостоятельно рисовать человека; складывать картинки из кубиков; конструировать по образцу
Эмоции, коммуникация		Обеспечить ребенку возможность в процессе общения со взрослыми обучиться:
	1,5 г.	использовать указательный жест; проявлять сопереживание, утешение; помогать в простейших работах по инструкции
	1,5 – 2 г.	использовать слово и жест «да»

	2 – 3 г.	имитировать действия взрослых с бытовыми предметами; знать свой пол; вступать в контакт с ровесниками, используя жесты и отстаивать свою собственность
Самообслуживание		Тренировать способности:
	1,5 г. 2 г.	самостоятельно держать чашку, из которой пьет; жевать твердую пищу; зачерпывать пищу ложкой из тарелки; есть и пить самостоятельно, используя ложку и чашку; самостоятельно снимать или одевать шапку, стягивать носки, ботинки, снимать расстегнутое пальто, куртку, штанишки, просовывать руки в рукава, а ноги в штанишки; с помощью мыть и вытирать руки; чистить зубы
	2 -3 г.	переливать жидкости из одной емкости в другую; помогать накрывать и убирать со стола; есть вилкой; застегивать и расстегивать молнию; расстегивать большие пуговицы; надевать рубашку, брюки, платье; самостоятельно мыть руки с мылом, чистить зубы
Игра		Стимулировать выполнение действий:
	1,5г. – 2 г.	в игре воспроизводить усвоенные действия с предметами, используя игрушки («кормить» и «купать» куклу)
	2 – 3 г.	в игре выступать в роли другого человека – члена семьи, представителя какой-либо профессии, персонажа сказки (сюжетно-ролевая игра; совместная игра с другим ребенком)
Методические пособия		Карандаши, фломастеры, наборы кубиков для конструирования (разные по цвету и величине); наборы форм, вставляющихся друг в друга; мягкие куклы и игрушки, книжки с картинками и короткими стихотворениями для детей;

		<p>«почтовый ящик», матрешки, составные игрушки из двух-трех частей;</p> <p>игрушки – модели людей и животных;</p> <p>парные картинки, лото, набор для нанизывания и шнурования, пластилин, «пазлы» для составления целого из частей, разрезные картинки из 2-3 частей, хрестоматия для детей от 2 до 4 л., фигурки животных с детенышами, игрушечный транспорт, куклы для театра.</p>
--	--	--

Режим занятий по программе «Я и мама»

МБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Волховского муниципального района на 2017 год

РАССМОТРЕН
на заседании
медико -психолого-педагогического совета

УТВЕРЖДЕН
приказом МБУ «РЦ»
от 2016 г. №

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.30-12.30	9.30-12.30	9.30-12.30	9.30-12.30	9.30-12.30